



## INFORME CURSO FORMACION DE MENTORES

Hito: Nº 3

Obj específico: Implementar propuesta de articulación entre el área de especialidad, el área pedagógica y la formación práctica, favoreciendo los procesos de vinculación con el sistema escolar.

Actividades críticas:

3.2 implementación de curso de formación de mentores (para apoyar alumnos de pregrado)

3.3 evaluación de curso de formación de mentores

3.4 implementación de Programa de Mentoría

El curso “**Mentoría para Estudiantes de Práctica Profesional**” se concretó durante el primer semestre de 2011. Tal como se establece en el programa del curso, este estuvo orientado a formar docentes de inglés como mentores para que apoyen el proceso de incorporación a la comunidad escolar de los estudiantes en práctica profesional de la carrera de Pedagogía en Educación Media en Inglés de la UCSC y potencien el desarrollo profesional y pedagógico de los futuros docentes.

Los asistentes que se invitó a participar en el curso fueron 10 profesores de colegios de la ciudad de Concepción que han cooperado con la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés desde los centros de práctica, como profesores guías.

El grupo de profesores-mentores se caracterizó por su heterogeneidad; asistieron 4 profesores de inglés con más de 15 años de experiencia profesional, 2 entre 4 y 7 años de experiencia y tres profesores con sólo un año de experiencia. Además, los contextos donde estos profesores ejercen docencia son muy diversos; colegio particular bilingüe, colegios particulares subvencionados católicos, colegios subvencionados no-católicos, colegio municipalizado. Tres de estos profesores se retiraron del curso por motivos de

diversa índole como problemas de salud, incompatibilidad horaria, cambio de trabajo. La asistencia y cumplimiento de tareas asignadas fue sistemático, cuestión que permitió un acompañamiento sostenido en la etapa de práctica de mentoría contemplada en el curso.

A través de las instancias de evaluación contempladas en el curso (auto y co-evaluación de habilidades de mentoría por medio de observación directa de la práctica, portafolio, reflexiones clase a clase) fue posible constatar que el objetivo principal del curso se cumplió, y que la práctica de mentoría significó una instancia de crecimiento profesional tanto para los profesores-mentores como para los estudiantes de práctica.

Los siete profesores-mentores iniciarán su rol de mentor, con estudiantes de práctica profesional durante el segundo semestre de 2011. Para el segundo semestre del presente año, se contempla hacer un seguimiento de la implementación del plan de mentoría comprometido en el proyecto MECESUP USC 0805.

Cabe agregar que el curso fue evaluado a través de una encuesta online, cuyos resultados informan, en general, de una positiva valoración del curso por parte de los profesores-mentores. Esta información cobra validez en tanto provee retroalimentación importante a considerar al momento de replicar el curso durante el año 2012, como se ha comprometido en el proyecto.

Este informe ha sido elaborado por la académica a cargo del diseño e implementación de este curso, Sra M. Gabriela Sanhueza Jara.

M. Gabriela Sanhueza Jara

Concepción, Agosto de 2011.